



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 127 «Гуси – лебеди»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2024 год

г.о. Тольятти, 2024

## Содержание

1.	<b>Общие сведения</b>	3
2.	<b>Аналитическая часть</b>	
2.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2	Анализ качества подготовки воспитанников	6
2.3	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
2.4	Анализ ресурсного обеспечения	12
2.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
3.	<b>Показатели деятельности</b>	19
4.	<b>Выводы о деятельности и перспективы развития</b>	21

## 1. Общие сведения

Детский сад №127 «Гуси-лебеди» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности. Адрес - ул. Юбилейная,15.

В отчетном году детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей (с 6:30 до 18:30).

Детский сад посещали 181 дошкольник. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом (таблица №1):

Таблица №1 Количество групп.

направленность групп / возрастная группа	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	➤ В мае 2024 года из детского сада выпущено 20% детей для продолжения обучения в общеобразовательных школах города Тольятти, из них 15% детей будут учиться в средних школах № 46,43, 38,35,94
Общеобразовательная группа	2	2	2	2	1	
Всего групп	9					

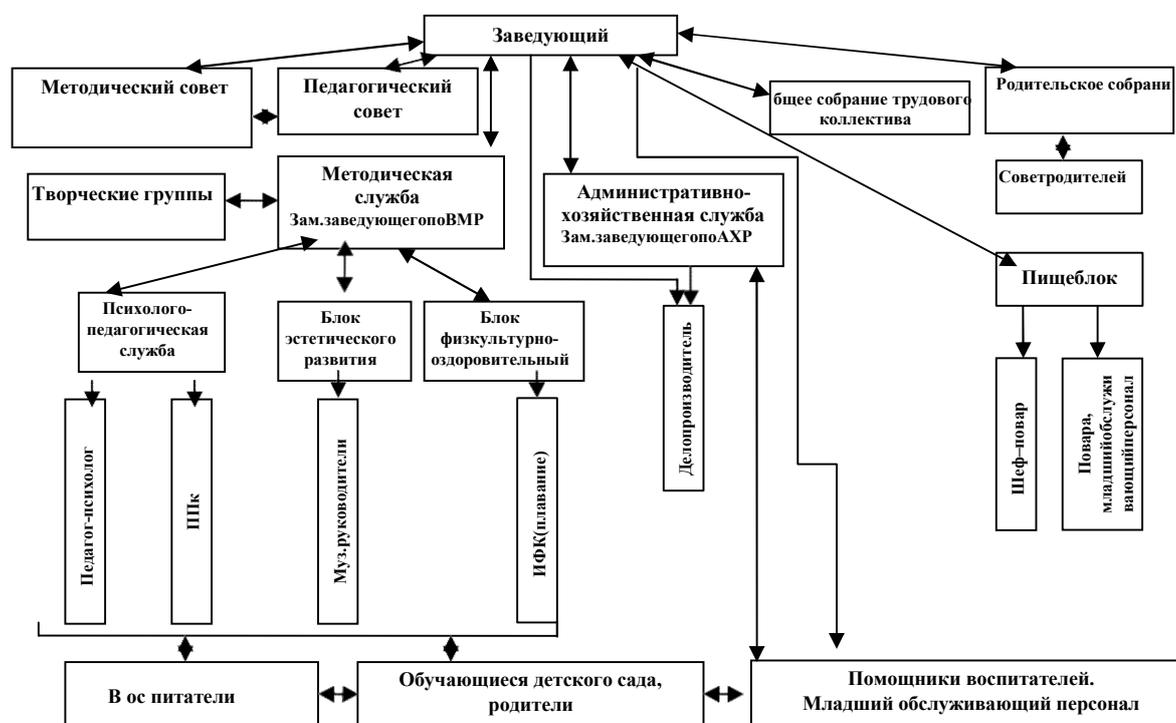
## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами общественного соуправления детского сада является Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Общее родительское собрание и Совет родителей, как представительные органы действуют в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. (Модель №1).

Модель №1 Модель управления в детском саду №127 «Гуси-лебеди»



Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган соуправления педагогических работников. В отчетный период в рамках педагогических советов.

Проводились открытые просмотры занятий, семинары- практикумы, консультации и для повышения уровня компетентности педагогов по годовым задачам реализации программы развития детского сада на 2024-2028 г..Велось активное взаимодействие с родителями по всем направлениям, пополнилась предметно-развивающая среда в группах детского сада, родители активно участвовали во всех мероприятиях детского сада. В рамках реализации Программы развития «Детский сад - территория двигательной активности» продолжилась работа по решению приоритетной задачи становления ценностей здорового образа жизни, формирования потребности к активной двигательной деятельности. Наблюдения показали, что уровень физической активности детей значительно возрос 90% детей стали более активными и охотно участвуют в играх и занятиях. В спортивных праздниках и соревнованиях приняло участие более 90% воспитанников и их родителей. Это показало высокий интерес к физической активности и вовлечение семей.

По итогам года наблюдается заметное улучшение в моторных навыках детей, таких как координация и ловкость. 75% детей продемонстрировали хорошие результаты в проведенных тестах на ловкость и силу. Родители активно участвуют в спортивных праздниках, что способствует укреплению связи между детским садом и семьей.

Участие родителей в управлении развитием детского сада осуществляется через Совет родителей, родительские собрания (общее и групповые), которые проводились в 2024г. в традиционной форме. За период 2024 г. повысилась активность родительского сообщества в мероприятиях детского сада:

- Проведение тематических семинаров на темы "Здоровый образ жизни", "Физические нагрузки для детей" и "Важность физической активности".
- Информирование родителей о результатах физической активности детей и предложениях по домашним тренировкам.
- Организация дней открытых дверей, где родители могут участвовать в занятиях и наблюдать за развитием детей.
- Проведение родительских соревнований, где семьи могут участвовать вместе с детьми в спортивных конкурсах и эстафетах.
- Спортивный фестиваль "Здоровье и радость":
- День активных игр и соревнований, где дети и родители могут участвовать в различных спортивных активностях.
- "Семейные старты": эстафеты и конкурсы для семей, направленные на развитие командного духа и физической активности.
- День здорового питания и спорта. Мероприятие, посвященное здоровому питанию, в ходе которого проходили мастер-классы по приготовлению полезных блюд и физические активности.
- Спорт и игра".Мероприятие, включающее подвижные игры, направленные на развитие воображения и совместного времяпровождения между родителями и детьми.
- Забег под парусами". Спортивная игра на свежем воздухе с аттракционами и активностями, где семьи могли участвовать в забегах и других спортивных мероприятиях.

Педагогическим коллективом посредством наглядных форм (памятки, информационные листы, почтовые ящики) регулярно освещались оперативные вопросы оздоровления, развития и воспитания детей. В течение года активно использовались онлайн сети для проведения мероприятий и акций с родителями с целью вовлечь их в образовательный процесс и создать новое пространство для общения и взаимодействия. Например, такие как: "30 дней активных моментов», "Семейное фитнес-занятие", "Все о здоровом питании", "День силы", "Как поддерживать физическую активность детей в домашних условиях" и др.. Данная форма работы помогает укрепить связь между родителями и детьми, а также повысить интерес к физической активности в детском саду.

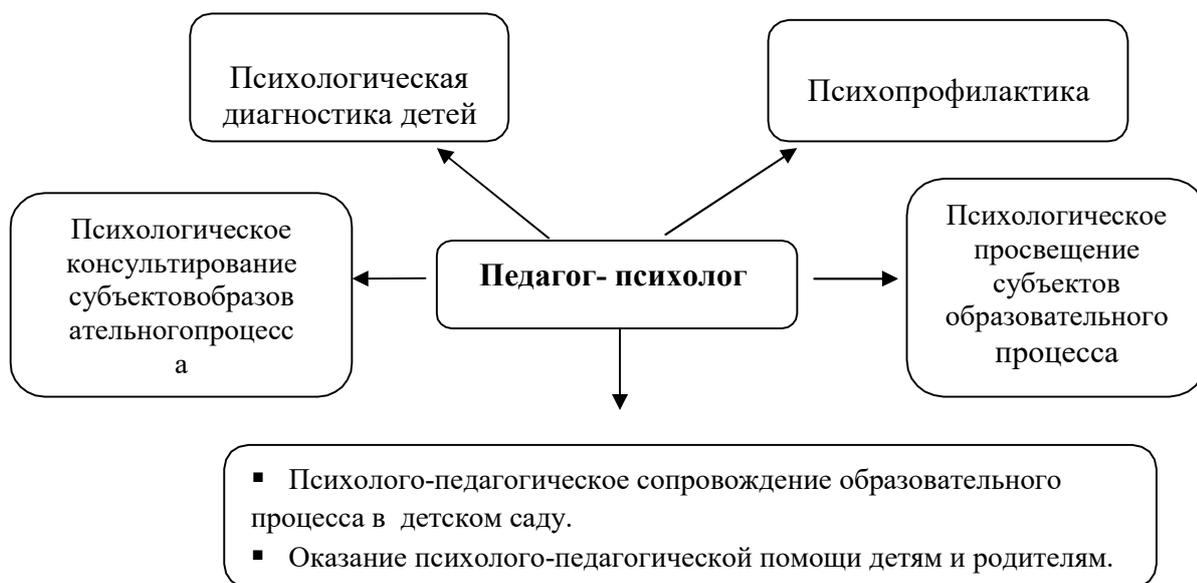
В детском саду создан психолого - педагогический консилиум (далее ППк) с целью психолого - педагогического сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями поведения. Педагог – психолог в течение отчетного периода осуществляла работу по повышению уровня психолого-

педагогической грамотности родителей через индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, игротренинги. Так, вниманию родителей были представлены через интерактивный формат консультационные темы: "Адаптация малыша в детском саду", "Эмоциональная грамотность: как помочь ребенку понимать свои чувства", "Конфликты и их разрешение: как научить ребенка взаимодействовать", "Страхи и фобии у детей: как помочь справиться", "Игра как способ обучения и развития: значение свободной игры", "Как развивать у ребенка уверенность в себе" и т.п. 74% родителей были охвачены консультациями. В рамках психопрофилактической работы прошли акции «Поделись улыбкой», «Угадай эмоцию», «Проблемы и решения» (76% охвата родителей).

Наибольшее количество обращений с запросами на оказание психолого-педагогического сопровождения детей поступило от родителей детей 2-4 и 6-7 лет. Основная тематика обращений: вопросы соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, адаптация к детскому саду, готовность к обучению в школе, поведенческие нарушения, эмоционально-личностные особенности, а также трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми и т.п. Всем обратившимся родителям была оказана консультативная и практическая помощь.

Кроме того, педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогами детского сада, оказывая им консультационную помощь, помогает разобраться с особенностями поведения детей. Также, психолог ведет работу, связанную с профилактикой эмоционального выгорания воспитателей, умением справляться с нервным напряжением. Например, был проведен тренинг «Арт – терапия в образовании», семинар «Технологии и инновации», «Психология общения с родителями» и т.д. Данная работа помогает педагогам обновить свои знания, улучшить свои навыки и найти новые подходы к обучению детей.

В дальнейшем планируется продолжить такую форму работы, как консультации по запросам родителей, активные формы группового взаимодействия (Модель № 2).



## 2.2 Анализ качества подготовки воспитанников.

В детском саду №127 «Гуси-лебеди» образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Указ президента РФ №358 от 17.05.2023г. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” ;
- Приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы» и др. ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".

### Численность воспитанников детского сада за отчетный период

Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности				
I младшая группа (1,5-3 лет)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
41	37	40	42	21

В работе с детьми групп общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 127 «Гуси-лебеди» (далее – ООП ДО – ОП ДО), которая включает:

- Основную часть: направлена на формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях;
- Вариативную часть, которая расширяет и углубляет работу с дошкольниками по физическому направлению развития и по реализации регионального компонента (национально-культурных,

демографических, климатических условий) на основе:

- парциальной образовательной программы «Будьте здоровы»(к.п.н.А.А. Ошкина) 2020 г.,
- парциальной программы «Я – гражданин Самарской области». Авторы О.В.Алекинова, РомаховаМ.В.,2021г.и др.

С целью обогащения детской деятельности, развития индивидуальных склонностей интересов детей, способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги естественно- научной (99 %воспитанников),технической(35%),художественной направленности 47 %воспитанников); физкультурно – спортивной направленности (91 %)-приложение1.Остается перспективной задача расширения перечня дополнительных образовательных услуг за счет услуг физкультурно – спортивной направленности.

Образовательная деятельность в группах детского сада организована в соответствии требованиями СанПиН и ФГОСДО, ФООП ДО регламентируется учебным планом (приложение2), расписанием видов детской деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы.

При составлении учебного плана коллектив детского сада соблюдает следующие общие правила:

- планирует количество ОД по возрастным группам,
- отслеживает время ОД по обязательной части (не менее 60%)и определяет общий объем учебной нагрузки,
- определяет вариант реализации вариативной части ООП (дополнение содержания одной или нескольких образовательных областей и содержание региональной специфики) (отдельной ОД или в интеграции),
- определяет интеграцию программного содержания (если не обходимо сократить образовательную нагрузку можно интегрировать содержание ОО).
- В процессе образовательной деятельности в детском саду используются современные технологии: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие ; технологии проектной деятельности; информационно–коммуникационные технологии; игровые технологии и др..

ОП ДО детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, образовательной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а так же предполагает построение образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов(таблица№2).

Таблица№2Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда
2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

В детском саду создана система по обеспечению психофизиологической безопасности воспитанников: группы сформированы в соответствии с возрастом воспитанников. Средняя наполняемость в группах соответствует нормам.

В детском саду отслеживается результативность образовательного процесса, качество

оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООП ДО и степени выполнения годовых задач. На 2024 уч.г. коллективом детского сада были определены задачи по пяти образовательным областям:

**Задача1.**

Обеспечить к маю 2024 года у выпускников детского сада эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством спортивных игр с мячом.

**Задача2:**

Обеспечить у выпускников к маю 2024 года овладение речью, как средством общения посредством сюжетно – ролевой игры.

**Задача3:**

Обеспечить к маю 2025 года у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности, посредством нетрадиционных техник в рисовании.

**Задача4:**

Обеспечить к маю 2025 года, у выпускников, развитие познавательно-творческой активности, посредством формирования первичных представлений о малой родине через знакомство с бытом и творчеством народов Поволжья.

**Задача 5:** Обеспечить к маю 2025 года у выпускников формирование представлений в социуме (ребёнок и дорога).

Для успешного решения годовых задач коллективом детского сада было выполнено следующее.

В детском саду продолжили реализацию проекта "Школа мяча" на протяжении года показал высокие результаты, оказывая положительное влияние на участников. Продолжилось обучение основам различных видов игр с мячом (футбол, баскетбол, волейбол, игры с малым мячом). Проходили короткие беседы о здоровом образе жизни», важности физической активности, о правильном питании, о пользе физических упражнений. Проводились игровые ситуации, встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами). В дальнейшем важно продолжать активное развитие проекта, сосредотачиваясь на новых целях, вовлечении большего числа детей и улучшении качества спортивной подготовки, через реализацию проекта «Детский сад – территория двигательной активности».

Овладение речью через сюжетно-ролевые игры является эффективным методом, который способствует развитию речевых навыков у детей. В течение года регулярно проводились ролевые игры, добавлялись сюжеты, которые дети могут адаптировать и изменять. Пополнились игровые уголки современными игровыми зонами: «Юный техник», «Эколята», «Ателье здоровья», «Спорт - клуб», «Студии творчества», «Поездка в страну сказок» и др. С детьми старшего возраста активно использовалась форма командных игр, в которых дети должны будут работать вместе, чтобы решить задачу или создать сюжет.

В группах создано художественно-эстетическое пространство, позволяющее разнообразить творческую самостоятельность детей: центры изобразительной деятельности пополнены изобразительными материалами, различными материалами для аппликации; организованы различные формы художественно-творческой деятельности (мастерские по созданию различных продуктов детского творчества); продолжилась работа по организации пространства для презентации продуктов детского и совместного с родителями творчества;

Наряду с традиционными формами ОД (беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; развлечения, досуги; игры, экскурсии по детскому саду) в комплексно-тематический план включены игры-эксперименты и опыты; игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций, литературно-музыкальные праздники, викторины, игры - маршруты, игры-путешествия, речевые турниры для детей 5-7 лет, квесты;

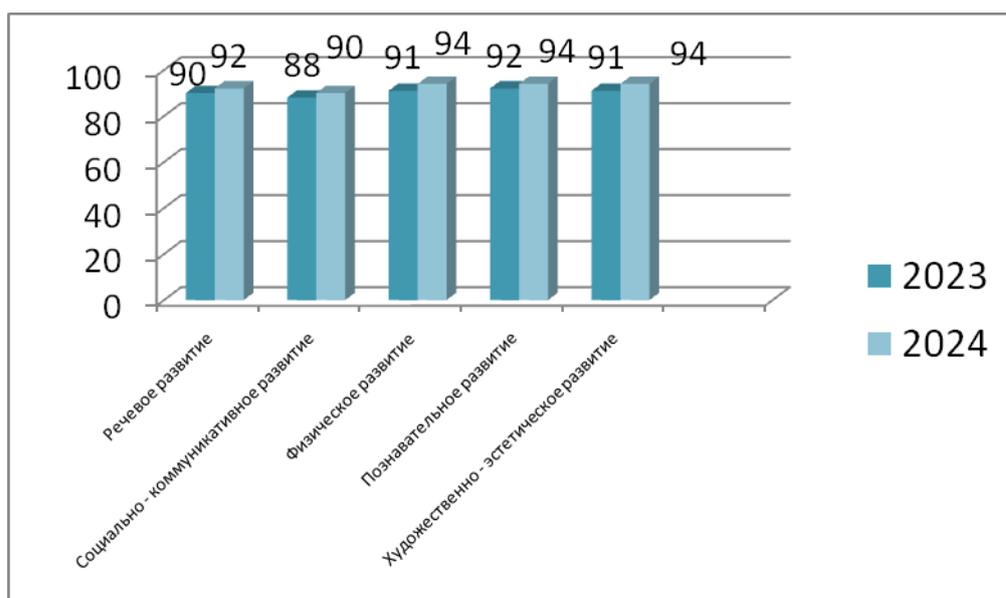
В группах пополнены центры безопасности играми и пособиями на формирование основ безопасного поведения на дороге (изготовленные вместе с детьми атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей, цикл альбомов детских рисунков по теме: «Безопасная прогулка», «Осторожно, дорога» и др.);

В группах созданы альбомы, презентации, медиатеки по ознакомлению детей с родным краем, промышленными объектами Тольятти. Родителями и детьми изготовлены книжки – малышки. Познавательные центры пополнились самодельными нетрадиционными играми, пособиями по

ознакомлению с Самарским краем, достопримечательностями, животным миром («Тольятти трижды рожденный», «Путешествие по Тольятти», «Лабиринт истории», «Окошки в прошлое» и др.). Достаточно много изготовлено макетов «Природа и горы Самарского края».

По результатам мониторинга (диаграмма №1) за 2024 год можно сделать вывод, что наиболее успешно дети освоили образовательную область «Познавательное развитие» (94%). Успешно дети освоили образовательную область «Речевое развитие» 90%, однако у большинства детей продолжают наблюдаться речевые нарушения в произношении звуков, с чем в дальнейшем планируется повысить качество индивидуальной работы с детьми, шире использовать дидактические игры на постановку звуков и расширение словаря, продолжить использование различной художественной литературы, в том числе сказок, продолжить создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения в различные виды детской деятельности и др.

Диаграмма №1. Результатам мониторинга.



Мониторинг освоения в области художественно-эстетического развития детей показал, что программный материал усвоен на 91%, что выше предыдущего на 3% отмечается высокий интерес к изобразительной деятельности. Воспитанники еженедельно представляют собственные рисунки, поделки на выставках в холлах детского сада, активно участвуют в творческих конкурсах и выставках -90%. Эмоционально могут определить и передать своё состояние в рисунке, постановках, игровых этюдах. Однако, необходимо продолжать развивать творческие способности воспитанников через специально-организованные дидактические игры и упражнения, театральную деятельность, использование в образовательном процессе разных видов изобразительной деятельности, элементов технологии ТРИЗ.

Результат мониторинга по физическому развитию детей показал повышение процента детей среднего и высокого уровня. Несмотря на положительную динамику необходимо продолжить работу по физическому развитию детей через:

- использование игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие двигательных навыков
- знакомство детей с традиционными играми и видами спорта различных народов, что расширяет кругозор и развивает культурную осведомленность;
- Использование инновационных технологий, таких как интерактивные спортивные площадки;
- Проведение образовательных экскурсий, связанных с физической активностью и здоровьем.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в детском саду в течение 2024 года воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские; проводились как в очной, так и дистанционной форме. Наблюдается положительная динамика успешного участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня: увеличилась доля побед на 10%. Результаты участия приведены в приложении 3.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, в том числе посредством

социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Результаты мониторинга в марте 2024года (таблица № 3)свидетельствуют о том, что семьи воспитанников (100%)удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. Удовлетворенность информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада составила-100%.

**Таблица №3 Результаты мониторинга качества образования.**

Опрос родителей обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в детских садах». Март 2024										
Сад	на									
Кол.зачис.	обуч	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Вы удовлетворены ли качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Вы информированы ли и открытостью деятельности детского сада?	Вы удовлетворены ли организацией образовательной деятельности с детьми?	Вы удовлетворены ли качеством питания?	Вы удовлетворены ли условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
127	181	124	66%	УП	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
				УЧ	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
				НУ	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Таким образом, образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОСДО и ФОП ДО направлена на повышение качество оказания образовательных услуг и полноценное всестороннее развитие ребенка.

### **2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В детском саду медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра согласно заключенному договору между АНО ДО «Планета детства «Лада» и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области

«Тольяттинская городская клиническая поликлиника № 3. Амбулаторно-поликлинический комплекс №3».Сотрудничество с партнерами в сфере медицинского обслуживания позволило провести плановую прививочную работу, углубленные медицинские осмотры детей старших и подготовительных групп узкими специалистами. Все сотрудники детского сада проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для детей в возрасте до 3-х лет;от3-х до 7 лет организуется 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного двадцатидневного меню на весенне – летний и осенне – зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах, рекомендуемых нормативными документами суточных наборов продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Для детей с аллергическими заболеваниями (14%), питание организовывалось по индивидуальной диете.

Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. В детском саду организован питьевой

режим, используется очищенная вода из фильтра, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группе.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки в детском саду были взяты пробы готовой продукции на бак. исследование, результат по пробам отрицательный. В ходе проверки выявленные нарушения обязательных требований санитарного законодательства устранены.

По итогам мониторинга качества образования, коллективом детского сада был разработан план по ознакомлению родителей с организацией питания в детском саду и популяризацию блюд здорового питания. План включил следующие мероприятия: консультации, беседы, дегустации блюд, раздачу буклетов, акции: «Блюдо дня», «Полезная каша», «Здоровое питание», «Завтрак с пользой», «Витамины на столе» и т.д., которые освещаются на сайте и на страничке «ВКонтакте».

С целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы, систематически ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, что позволяет выявить эффективные направления работы и улучшить тем самым показатели здоровья воспитанников. Рассматривая показатели состояния здоровья воспитанников за 2 года, можно констатировать повышение заболеваемости. Данные о заболеваемости воспитанников (таблица № 4):

Таблица 4. Данные о заболеваемости воспитанников.

	2023 год	2024 год
<b>Количество дней, пропущенное 1 ребенком</b>	2,2	3,3

С целью понижения заболеваемости в детском саду внедрен в образовательный процесс оптимальный двигательный режим, способствующий:

- Увеличению двигательной активности с учетом здоровья и физической подготовленности детей;

- Повышению интереса детей к различным видам двигательной деятельности;

- Воспитанию у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.

В двигательный режим включены разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);

- совместная двигательная деятельность педагога с детьми;

- прогулка с включением подвижных игр (ежедневно);

- пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов);

- зрительная гимнастика;

- физкультминутка;

- Эмоциональные разрядки, релаксация;

- ходьба по массажным дорожкам;

- «Час мяча»;

- «Час спортивных игр»;

- Дни здоровья;

- «Терренкур – тропа здоровья»;

- Игровой стрейчинг;

- кинезиологические упражнения;

- логоритмика;

- спортивные досуги, развлечения «Весёлые игры» и др.

- соревнования.

- Спортивные мероприятия «Лыжня России», «Вазовская Версточка».

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств и укреплению здоровья воспитанников посредством приобщения детей к различным видам спортивных игр и упражнений через реализацию проекта «Детский сад – территория двигательной активности», продолжить оснащение тренажерного зала новым спортивным оборудованием, переоборудование дополнительного помещения под физкультурный зал.

#### 2.4 Анализ ресурсного обеспечения.

Методическая работа в детском саду - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

#### Кадровый ресурс образовательного процесса.

В 2024 учебном году детский сад был укомплектован сотрудниками на 100%. С детьми работали 16 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Методическая работа, осуществляемая в течение отчетного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов и была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через программы курсовой подготовки, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования. Все это в комплексе дало хороший результат в повышении качества образования дошкольников (таблицы №5, № 6, №7, № 8, №9, №10).

Таблица №5 Показатели по уровню образования.

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
17	11	65%	6	35%

Таблица №6 Показатели по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	9	53%	5	29%	1	6%	2	12

Таблица №7

Курсы повышения квалификации

наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Триз – педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО	36 ч.	7
Реализация ФОП ДО	36 ч	17
Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	24 ч.	2

Таблица №8 Показатели динамики педагогов(%), имеющих категории.

Уч. год/категории	2022	2023	2024
Педагоги с категорией	81 %	89%	82%
Педагоги без категории	29 %	11%	18%

Таблица №9 Показатели динамики роста педагогов (%) повышение профессионального уровня

Уч. год/категории	2022	2023	2024
Доля педагогов	95%	100%	94%

**Опыт** работы детского сада был представлен в научно-практических сборниках на различных уровнях, в различных конкурсных и методических мероприятиях (таблица № 10):

Таблица №10 Представление опыта работы детского сада на различных уровнях

№	Мероприятие	Достижения
<b>Международный уровень</b>		
	Международная научно–практическая конференция	Свидетельство участия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Стратегические ориентиры развития науки и образования» («Проект «Школа мяча XXI века» как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста»)</li> <li>Всероссийская онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»</li> </ul>	Сертификат участника
<b>Всероссийский уровень</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования</li> <li>Научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2024»</li> <li>Номинация «Здоровый дошкольник!»: компетентная оздоровительно-воспитательная работа с родителями воспитанников.</li> <li>Всероссийский конкурс «В жизни главное – СЕМЬЯ!»</li> </ul>	Диплом Лауреата Диплом победителя
<b>Городской уровень</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поволжского Межрегионального Фестиваля педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2024»</li> <li>Фестиваль педагогического мастерства «Я Могу!»</li> <li>III городской фестиваль национальных культур организаций «Хоровод дружбы» дошкольных организаций</li> <li>Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»</li> <li>XX ярмарка социально – педагогических инноваций</li> </ul>	Диплом участника Сертификат участника Сертификат участника Грамота победителя Диплом участника
<b>Уровень АНО</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель года–2024 среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»</li> </ul>	Диплом лауреата
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научно – практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»</li> </ul>	Диплом победителя

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный результат труда. 100% педагогов занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: методические выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ, обобщение опыта через публикации и т.п. Педагоги

детского сада ежемесячно принимают участие в международных интернет конкурсах, также делятся своим профессиональным опытом через социальные сети. Активную профессиональную позицию занимают педагоги с высшей квалификационной категорией, обобщая и транслируя свой педагогический опыт городскому сообществу в рамках диссеминации передового опыта окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО и региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в г.о. Тольятти).

Детский сад является участником инновационной деятельности АНО в проекте «Здоровье и безопасность» и в проекте духовно – нравственного направления проект «Искорка». Данные проекты позволили, повысить компетентность родителей и дошкольников в направлении физического развития и активизировать участие в спортивных соревнованиях не только на уровне АНО, но и города. Дошкольники стали более активно интересоваться различными видами спорта и записываться в спортивные секции. Отчетным результатом стала реализация проекта «Школа мяча 21 века».

Пополнение предметно -развивающего пространства играми и пособиями с разными мячами, формированию у дошкольников представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровьесберегающая, развивающая среда для комфортного пребывания воспитанников в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО по приоритетному направлению.

Так, в игровом пространстве групповых помещений созданы условия, мотивирующие детей на самостоятельную двигательную активность. Предметно-пространственная среда по полна современным развивающим оборудованием по направлению физическое развитие. Наличие таких спортивных центров и достаточно свободного пространства и позволяют детям самостоятельно придумывать игры по собственному замыслу, овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, исходя из своих потребностей и возможностей. Это способствует формированию самостоятельности и инициативности в вопросах ведения здорового образа жизни.

Перспективным направлением в 2025 году остается сопровождение членов педагогического коллектива в освоении современных информационных технологий и внедрении их в свою профессиональную деятельность.

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

Степень учебно - методической оснащённости детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. В методическом кабинете имеется литература для реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Методический кабинет постоянно пополняется новинками методической литературы, регулярно оформляется онлайн -подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО с приложением», «Справочник руководителя»; за 2024 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий, пополнилась педагогическая медиатека.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), действует страничка детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», страничка «В контакте», «Одноклассники», на которых размещена информация об образовательной деятельности детского сада, достижениях воспитанников и педагогов. Информационное сопровождение делает образовательный процесс более открытым, доступным для родительского и педагогического сообщества.

### **Материально – техническое обеспечение ресурсообразовательного процесса.**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1976 году, типовое 2-этажное здание, панельное (таблица № 11).

Таблица №11

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный/физкультурный зал	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.
Кабинет педагога-психолога	Для групповой и индивидуальной работы с детьми (психодиагностика, психопрофилактика, развитие и коррекция, индивидуальное консультирование родителей, педагогов)

Площадь земельного участка около 13270 кв.м. На территории детского сада преобладают искусственные грунты. Территория хорошо освещена, в тёмное время суток дополнительно включаются 9 светильников по периметру здания детского сада. Оборудованы: 12 прогулочных участков с теньными навесами и кладовками для хранения выносного оборудования, все участки оборудованы стационарными игровыми комплексами, прогулочные участки разграничены полосой зелёных насаждений.

Детский сад имеет качественную материальную базу, современный дизайн, оснащённую в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет их усилия на эффективное использование отдельных ее элементов. Так, в группах старшего возраста есть телевизоры для работы с электронными образовательными ресурсами, интерактивный пол, интерактивный передвижной стол, фото рамки, проектор, экран, интерактивный стол психолога. Серьезное внимание коллективом уделяется обеспечению пожарной безопасности. В детском саду имеется сертифицированная пожарная сигнализация, средства пожаротушения (19 огнетушителей) установлена прямая связь с пожарной охраной, имеется система речевого оповещения. В здании детского сада размещена в свободном доступе наглядная информация о порядке действий при обнаружении посторонних-лиц или предметов, планов эвакуации при возникновении ЧС, номера телефонов аварийно-спасательных служб и территориальных органов безопасности. В прошедшем году предписания пожарного надзора выполнены на 100%, осуществлялся систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности.

Контрольно-пропускной режим в детском саду обеспечивался вахтером, наличием «тревожной кнопки», ведением специальной документации. В детском саду имеется телефон с определителем номера. Установлена охранная сигнализация с применением датчиков движения, введён пропускной режим детского сада и применение дежурным персоналом ручного металлодетектора. Охрана детского сада обеспечивалась в отчетный период силами штатных работников детского сада, организацией пропускного режима и оснащением системой видеонаблюдения (9 видеокамер).

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Детский сад оснащен бесперебойной и устойчивой связью, системой экстренного оповещения работников. Централизованно заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание инженерных сетей, медицинского оборудования, оборудования пищеблока и прачечной.

Таким образом, в детском саду создана безопасная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

## **2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью внутренней системы оценки качества образования является: определение соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В октябре 2024 году проводился профилактический визит специалистами Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области. В ходе профилактического визита выявлены нарушения, которые вошли в план по их устранению в срок до 01.08.25г.

### **Задачами системы оценки качества образования является:**

-создание системы мониторинга состояния образования в детском саду, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Управление детским садом сегодня не возможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Контрольная деятельность детского сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и функционирует единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля.

В детском саду действуют 3 основных формы контроля: фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный. В течение года в детском саду. Вопросами контроля стали: организация и качество воспитательно-образовательного процесса, охрана жизни и здоровья детей, организация детского питания, санитарное состояние помещений детского сада и территории и др. Система контрольно– аналитической деятельности позволила установить, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространения положительного опыта. При этом контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"СП2.1.3678-20
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015г.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций.(таблица №13)

Таблица №13 Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполненное	Способ информирования участников образовательных отношений
август 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Соблюдение пропускного режима в детском саду	без замечаний		на собрании коллектива
апрель 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Организация Дня открытых дверей в детском саду	без замечаний		на собрании коллектива
октябрь 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	<b>Состояние условий и охраны труда</b>	без замечаний		на собрании коллектива
ноябрь 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	<b>Ведение и хранение личных дел воспитанников</b>	без замечаний		на собрании коллектива
июль 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Организация воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	без замечаний		на собрании коллектива
сентябрь 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Обеспечение мер пожарной безопасности в детском саду	без замечаний		на собрании коллектива
август 2024	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка к учебному году : созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по озеленению и проектированию уличной территории с элементами ландшафтного дизайна.</li> <li>• Продумать интерактивные поверхности для активизации детской инициативы. Продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках регионального компонента ООП ДО в различных видах деятельности.</li> </ul>	Замечания приняты и доработаны в соответствии с рекомендациями.	на собрании коллектива
декабрь 2024г.	Отдел Управления Роспотребнадз	Соблюдение требований СанПиН	в одном из помещений допущено использование с разным световым излучением	лампы заменены	на собрании коллектива

	ора по Сам. обл.				
--	---------------------	--	--	--	--

Таким образом, контрольно – аналитическая деятельность в отчетный период способствовала выполнению задачи повышения качества дошкольного образования.

3. Показатели деятельности (таблица №14):

Показатели деятельности детского сада

Таблица №14

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (8-12 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	181 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	181 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	3,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 82 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 53%
1.8.2	Первая	5 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 педагогов/ 181 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	Да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

#### 4. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

Перспективы развития детского сада определены в программе развития на 2024-2028 годы. Цель Программы развития 2024-2028гг: создание интерактивного образовательного пространства в детском саду для удовлетворения и развития двигательных потребностей детей через проект «Детский сад – территория двигательной активности!»

Достигнутые педагогическим коллективом результаты работы в 2024 году соответствуют поставленным целям и задачам. Повысилась заинтересованность родителей в организации и проведении воспитательно – образовательного процесса. Этому способствуют созданные в детском саду условия для всестороннего развития дошкольников. Однако педагогам необходимо обратить особое внимание и приложить максимум сил на повышение качества образования, участия в конкурсах различного уровня, самообразовании. В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2024 году можно сделать вывод, что позитивные изменения в воспитательно – образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, качественной работы коллектива, эффективного управления. Исходя из анализа, в следующем 2025 году коллектив определил основные направления, по которым необходимо продолжить работу:

- Повышение качества воспитательного и образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, через реализацию проекта «Детский сад – территория двигательной активности».
- Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа детского сада, как открытой социально-педагогической системы.
- Повышение профессионального уровня педагогов, с целью развития профессиональных компетенций, повышения качества работы.
- Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах оборудованием и методическими пособиями необходимыми для реализации ОП ДО, ФОП и ФГОС ДО.
- Внедрение современных педагогических технологий и инновационных форм работы с детьми и родителями.
- Продолжать озеленение участка детского сада. Оформление экологической тропы и метеоплощадки.
- Развитие информационного пространства детского сада.

Заведующий ДС №127



Н.Н. Валова

Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

Принят  
пед. советом д/с № 127 «Гуси - лебеди»  
протокол № 1 от 16 июля 2024г.

Утверждено  
заведующим д/с № 127 «Гуси - лебеди»  
Н.Н. Валова  
Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

**Учебный план образовательной деятельности**  
д/с № 127 «Гуси - лебеди» на 2024-2025 учебный год

**Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года Содержание образовательной деятельности
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	1  1  КП Познавательная игротка
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	КП Речь КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	2 Двигательная деятельность в режиме дня КП Двигательный час КП Зоревейка (ЗОЖ)
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	2  Совместная деятельность в режимных процессах КП Конструкторское бюро
			2  КП Музыкальная шкатулка
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		20 мин.
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 мин.

Утверждено  
 заведующим д/с № 127 «Гуси - лебеди»

  
 Н.Н. Валова  
 Заведующий  
 д/с № 127  
 Валова Н.Н.

**Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7			
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1	1	1	1			
Математические представления (МП)			• КП Познавательная игротека					• КП Познавательная игротека	• КП Познавательная игротека	
Природа (Пр.)			1	1	2	2				
Окружающий мир (Окр.м)			• КП Познавательная игротека	КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия)	КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия)	КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия)				
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2			
Связная речь (СР)			КП Реченька					КП Реченька	КП Грамотей-ка	КП Грамотей-ка
Грамматический строй речи (ГСР)				КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час			
Звуковая культура речи (ЗКР)										
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час			
Интерес к х/л (Х/л)			КП Книжкин час					КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»		Основная гимнастика (Осн.г.)	1	1	2			
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)			КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)				КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)			КП «Здоровей - ка» (ЗОЖ)	КП «Здоровей - ка» (ЗОЖ)	КП «Здоровей - ка» (ЗОЖ)	КП «Здоровей - ка» (ЗОЖ)				
Спортивные упражнения (С/у)							Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	КП «Здоровей - ка» (ЗОЖ) Физкультурные досуги, дни здоровья
Активный отдых (А/о)										
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2	1	2	2			
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество			КП Творческая мастерская					КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская
Конструктивная деятельность (Констр.д.)			Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность				
			КП Конструкторское бюро - утро	КП Конструкторское бюро - утро	КП Конструкторское бюро - утро	КП Конструкторское бюро - утро	КП Конструкторское бюро - утро			

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	<b>Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах</b>	<b>Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах</b>	<b>Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах</b>	<b>Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах</b>
формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)							
Трудовое воспитание (труд)							
формирование основ безопасного поведения (ОБП)							
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			<b>8</b> КП -7	<b>7</b> КП -7	<b>11</b> КП -8	<b>11</b> КП -8
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	3	4	4
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			<b>30 минут</b>	<b>40 минут</b>	<b>70 мин.</b>	<b>85 мин.</b>
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			<b>150 минут</b>	<b>200 минут</b>	<b>375 минут</b>	<b>425 минут</b>

Достижения воспитанников детского сада № 127  
в конкурсных мероприятиях 2024 года

№	Мероприятие	Достижения
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийском конкурсе «В жизни главное – СЕМЬЯ!»	Диплом 1 степени
2	V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗОЛОТАЯ НИТЬ ТРАДИЦИЙ»	Диплом победителя
<b>Городской уровень</b>		
1	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Танцующий город» «Доброе сердце» (номинация «хореография»)	Лауреат 1 степени
2	Городские Рождественские образовательные чтения	Свидетельство участника
3	VIII Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Грамота участника
<b>Областной конкурс</b>		
1	Открытый областной конкурс хореографического искусства «танцующий город»	Диплом победителя
2	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «П асхальная капель» (номинация: сольное пение, художественное слово)	Диплом лауреата
3	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
<b>Уровень АНО</b>		
1	Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+»	Диплом участников
2	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства «Лада»	Диплом победителей
3	Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Диплом участников
4	Фестиваль водных видов спорта «АкваболФест»	Диплом победителя
5	Отборочный этап соревнований «Весёлые старты»	Диплом победителя